

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры



П.А. Машаров
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	49.00.00 Физическая культура и спорт
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	49.04.03 Спорт
Профиль подготовки	Система подготовки спортсменов
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Спортивная психология»** для обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (Магистерской программы: Система подготовки спортсменов), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 947 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры адаптивной физической культуры



И.П. Зенченков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9А

Заведующий кафедрой



И.П. Зенченков

СОГЛАСОВАНО:

Директор института физической культуры и спорта



И.П. Зенченков

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института физической культуры и спорта

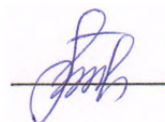
Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



И.В. Капланец

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
к.пед.н., доцент



М.Р. Батищева

26.03.2024 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Психология в физической культуре и спорте», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Педагогика спорта».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

практики: производственная практика: тренерская; производственная практика: профессионально-ориентированная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	49.04.03. Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.2 Спортивная психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	15	–	15	78	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	2	2	–	4	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Спортивная психология» – формирование профессионально необходимых знаний и практических навыков по спортивной психологии, повышение общей и психолого-педагогической культуры личности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека для работы с различным контингентом учащихся и спортсменов.

Осуществляется: ознакомление студентов с основами психологических знаний по спортивной психологии; обеспечение специальным психологическим образованием будущих преподавателей и тренеров путем обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спорта; способствование выработки у студентов умений и навыков применять полученные знания в практике физического воспитания и спорта; ознакомление с методами развития профессионального мышления и усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления процесса физического воспитания и спорта, диагностики его хода и результатов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции:

ОПК – 4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва.

ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.

4.2. Индикаторы компетенций:

ОПК – 4.1. Знает: индивидуально-психологические особенности спортсменов; организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.

ОПК – 10.1. Знает: положения и принципы психолого-педагогического сопровождения спортсменов; методы психорегуляции для снижения уровня тревожности.

4.3. Результаты обучения:

ОПК – 4.1.1. Знает методы психологического воздействия в тренировочном процессе с учётом индивидуально-психологических особенностей спортсменов.

ОПК – 4.1.2. Умеет проводить тренировочный процесс с учётом индивидуально-психологических особенностей спортсменов.

ОПК – 4.1.3. Имеет опыт проведения психологического воздействия в тренировочном процессе с учётом индивидуально-психологических особенностей спортсменов.

ОПК – 10.1.1. Знает методологию использования положений и принципов психолого-педагогического сопровождения спортсменов.

ОПК – 10.1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение спортсменов в тренировочном процессе.

ОПК – 10.1.3. Имеет опыт использования методов психорегуляции для снижения уровня тревожности у спортсменов.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК – 4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва.	ОПК – 4.1. Знает: индивидуально-психологические особенности спортсменов; организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. ОПК – 10.1. Знает: положения и принципы психолого-педагогического сопровождения спортсменов; методы психорегуляции для снижения уровня тревожности.	ОПК – 4.1.1. Знает методы психологического воздействия в тренировочном процессе с учётом индивидуально-психологических особенностей спортсменов. ОПК – 4.1.2. Умеет проводить тренировочный процесс с учётом индивидуально-психологических особенностей спортсменов. ОПК – 4.1.3. Имеет опыт проведения психологического воздействия в тренировочном процессе с учётом индивидуально-психологических особенностей спортсменов. ОПК – 10.1.1. Знает методологию использования положений и принципов психолого-педагогического сопровождения спортсменов. ОПК – 10.1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение спортсменов в

		тренировочном процессе. ОПК – 10.1.3. Имеет опыт использования методов психорегуляции для снижения уровня тревожности у спортсменов.
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы		Краткое содержание темы (вопросы темы)
1	Психология деятельности спортсмена. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности *	Особенности и этапы спортивной деятельности. Психологическая характеристика предстартового этапа. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности. Мотивы выбора вида спорта и занятий ими на разных этапах спортивной карьеры. Целеполагание (постановка спортивных целей). Уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов. Половые различия в спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов.
2	Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности *	Предстартовые эмоциональные состояния. Тревога. Способы регуляции предстартовых состояний. Возникновение эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Состояние страха. Мертвая точка и второе дыхание. Состояние утомления. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности. Сила воли и ее компоненты. Настойчивость (целеустремленность). Смелость. Решительность. Терпеливость и упорство. Половые различия в проявлении волевых качеств
3	Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности *	Роль интеллекта и мышления в спортивной деятельности. Психологические особенности формирования тактических умений. Оперативное мышление. Качества, характеризующие быстроедействие. Выносливость и ее компоненты. Мышечная сила. Координированность. Выраженность психомоторных качеств у представителей разных видов спорта
4	Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений (навыков) *	Принцип сознательности. Принцип активности. Принцип эмоциональности тренировочных занятий. Принцип систематичности (регулярности). Принцип прогрессирования и оптимальной трудности заданий. Принцип подкрепления. Принцип индивидуализации обучения и тренировки. Принцип моделирования соревновательной деятельности. Сущность понятий «умение» и «навыки». Формирование двигательных умений (навыков). Кривая упражнения в двигательном навыке. Устойчивость и переделка

		умений (навыков).
5	Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. Общение в спорте как социально-психологическое явление *	Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсменов. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Спортивная этика. Характеристика общения в спорте. Особенности общения до и во время соревнований. Установление взаимопонимания между участниками общения.
6	Спортивные команды как малые группы и коллективы. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды *	Определение и классификация малых групп. Признаки малой группы. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Референтные группы. Структура спортивной команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд. Определение лидерства и его признаки. Виды лидеров. Механизмы выдвижения лидеров. Конкуренция между лидерами. Соотношения между формальным и неформальным лидерством.
7	Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Психология спортивной карьеры *	Психологический климат и межличностные отношения в команде. Сплоченность команды и ее измерение. Сплоченность и эффективность деятельности. Факторы, влияющие на сплоченность команды. Психологическая совместимость. Соперничество (конкуренция) и сплоченность. Этапы и особенности спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры. Причины преждевременного прерывания спортивной карьеры (отсева спортсменов). Проблемы и трудности спортсменов на различных этапах спортивной карьеры. Способы и приемы преодоления кризиса. Цена спортивной карьеры. Удовлетворенность спортивной карьерой. Особенности спортивной карьеры у мужчин и у женщин.
8	Психологические особенности деятельности тренеров *	Психологические особенности тренерской деятельности. Функции тренера. Профессиональные знания и умения тренера. Авторитет и псевдоавторитет тренера. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами. Типы (стили) руководства тренеров. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ. Специфика руководства женскими спортивными коллективами. Социально-психологические особенности принятия тренером новой команды.
9	Общение тренера со спортсменами. Психология конфликтов в спортивных	Роль общения тренера со спортсменами. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами. Психологический такт. Культура

	коллективах *	речи тренера. Стили общения тренеров. Формы психологического воздействия тренера на спортсменов. Индивидуализация педагогического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренером спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус. Конфликтные ситуации и конфликты. Фазы развития конфликта. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменами. Типы конфликтных личностей. Типы поведения в конфликте. Типы отношения тренеров к конфликтам. Исходы конфликтных ситуаций. Основные правила поведения тренера в конфликтной ситуации.
--	---------------	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3.

Наименование тем	Количество часов				
	Лекции	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего
Психология деятельности спортсмена. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности *	2		2	10	14
Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности *	1		1	8	10
Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности *	1		1	10	12
Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений (навыков) *	2		2	10	14
Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. Общение в спорте как социально-психологическое явление *	2		2	8	12
Спортивные команды как малые группы и коллективы. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды *	2		2	10	14
Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Психология спортивной карьеры *	2		2	8	12
Психологические особенности деятельности тренеров *	2		2	6	10

Общение тренера со спортсменами. Психология конфликтов в спортивных коллективах *	1		1	8	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	15		15	78	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 5.

Наименование тем	Количество часов				
	Лекции	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего
Психология деятельности спортсмена. Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности *	1			10	11
Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности *	1			12	13
Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. Психомоторная сфера спортсмена и ее проявление в спортивной деятельности *			1	10	11
Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений (навыков) *			1	12	13
Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. Общение в спорте как социально-психологическое явление *			1	12	13
Спортивные команды как малые группы и коллективы. Лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды *			1	10	11
Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Психология спортивной карьеры *			1	12	13
Психологические особенности деятельности тренеров *			1	12	13
Общение тренера со спортсменами. Психология конфликтов в спортивных коллективах *				10	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	2		6	100	108

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы:

1. Особенности и этапы спортивной деятельности.
2. Психологическая характеристика предстартового этапа.

3. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности.
4. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности.
5. Мотивы выбора вида спорта и занятий ими на разных этапах спортивной карьеры.
6. Целеполагание (постановка спортивных целей).
7. Уровень притязаний.
8. Индивидуальные особенности спортивных мотивов.
9. Половые различия в спортивной мотивации.
10. Управление мотивацией спортсменов.
11. Предстартовые эмоциональные состояния.
12. Тревога в спортивной деятельности.
13. Способы регуляции предстартовых состояний.
14. Возникновение эмоциональной напряженности в процессе деятельности.
15. Состояние страха.
16. Мертвая точка и второе дыхание.
17. Состояние утомления.
18. Состояния, вызываемые монотонной тренировочной деятельностью.
19. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.
20. Сила воли и ее компоненты.
21. Настойчивость (целеустремленность).
22. Смелость. Решительность.
23. Терпеливость и упорство.
24. Половые различия в проявлении волевых качеств.
25. Роль интеллекта и мышления в спортивной деятельности.
26. Психологические особенности формирования тактических умений.
27. Оперативное мышление.
28. Качества, характеризующие быстрдействие.
29. Выносливость и ее компоненты.
30. Мышечная сила. Координированность.
31. Выраженность психомоторных качеств у представителей разных видов спорта.
32. Принцип сознательности.
33. Принцип активности.
34. Принцип эмоциональности тренировочных занятий.
35. Принцип систематичности (регулярности).
36. Принцип прогрессирования и оптимальной трудности заданий.
37. Принцип подкрепления.
38. Принцип индивидуализации обучения и тренировки.
39. Принцип моделирования соревновательной деятельности.
40. Сущность понятий «умение» и «навыки».
41. Формирование двигательных умений (навыков).
42. Кривая упражнения в двигательном навыке.
43. Устойчивость и переделка умений (навыков).
44. Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте.
45. Агрессия и агрессивность спортсменов.
46. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов.
47. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена.
48. Эффект соперничества как социально-психологическое явление.
49. Спортивная этика.
50. Характеристика общения в спорте.
51. Особенности общения до и во время соревнований.
52. Установление взаимопонимания между участниками общения.
53. Определение и классификация малых групп.
54. Признаки малой группы.

55. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп.
56. Референтные группы.
57. Структура спортивной команды.
58. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена.
59. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.
60. Определение лидерства и его признаки.
61. Виды лидеров.
62. Механизмы выдвижения лидеров.
63. Конкуренция между лидерами.
64. Соотношения между формальным и неформальным лидерством.
65. Психологический климат и межличностные отношения в команде.
66. Сплоченность команды и ее измерение.
67. Сплоченность и эффективность деятельности.
68. Факторы, влияющие на сплоченность команды.
69. Психологическая совместимость.
70. Соперничество (конкуренция) и сплоченность.
71. Этапы и особенности спортивной карьеры.
72. Кризисы спортивной карьеры.
73. Причины преждевременного прерывания спортивной карьеры (отсева спортсменов).
74. Проблемы и трудности спортсменов на различных этапах спортивной карьеры.
75. Способы и приемы преодоления кризиса.
76. Цена спортивной карьеры.
77. Удовлетворенность спортивной карьерой.
78. Особенности спортивной карьеры у мужчин и у женщин.
79. Психологические особенности тренерской деятельности.
80. Функции тренера.
81. Профессиональные знания и умения тренера.
82. Авторитет и псевдоавторитет тренера.
83. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.
84. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами.
85. Типы (стили) руководства тренеров.
86. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ.
87. Специфика руководства женскими спортивными коллективами.
88. Социально-психологические особенности принятия тренером новой команды.
89. Роль общения тренера со спортсменами.
90. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами.
91. Психологический такт. Культура речи тренера.
92. Стили общения тренеров.
93. Формы психологического воздействия тренера на спортсменов.
94. Индивидуализация педагогического воздействия тренеров на спортсменов.
95. Особенности секундирования тренером спортсменов на соревнованиях.
96. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус.
97. Конфликтные ситуации и конфликты.
98. Фазы развития конфликта.
99. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменами.
100. Типы конфликтных личностей.
101. Типы поведения в конфликте.
102. Типы отношения тренеров к конфликтам.
103. Исходы конфликтных ситуаций.
104. Основные правила поведения тренера в конфликтной ситуации.

7.2. Темы докладов (рефератов):

1. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации.
2. Проблема личностных особенностей в спорте.
3. Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности.
4. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью.
5. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов.
6. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов.
7. Стресс и психическая напряженность в спорте.
8. Психомоторные способности человека.
9. Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности.
10. Способности и типологические особенности свойств нервной системы.
11. Устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности свойств нервной системы.
12. Типологически обусловленные стили спортивной деятельности.
13. Типологические особенности и эффективность тренировочного процесса.
14. Типологические особенности и оптимальность условий спортивной деятельности.
15. Сущность спортивной формы.
16. Готовность к соревнованиям (мобилизационная готовность).
17. Формирование уверенности в своих возможностях.
18. Этапы и особенности спортивной карьеры.
19. Кризисы спортивной карьеры.
20. Причины преждевременного прерывания спортивной карьеры (отсева спортсменов).
21. Проблемы и трудности спортсменов на различных этапах спортивной карьеры.
22. Способы и приемы преодоления кризиса.
23. Цена спортивной карьеры.
24. Удовлетворенность спортивной карьерой.
25. Особенности спортивной карьеры у мужчин и у женщин.
26. Боление и его мотивы.
27. Воздействие болельщиков на эффективность деятельности спортсменов.
28. Фанаты.
29. Психология деятельности спортивных судей.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета:

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

<i>Направление подготовки:</i>	<i>49.04.03 Спорт</i>
<i>Профиль</i>	<i>Система подготовки спортсменов</i>
<i>Программа подготовки:</i>	<i>Магистр</i>
<i>Семестр: очная форма – 3</i>	<i>Курс: очная форма – 2</i>
<i>заочная форма – 5</i>	<i>заочная форма – 3</i>
<i>Дисциплина:</i>	<i>Технология восстановления работоспособности спортсмена</i>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Особенности и этапы спортивной деятельности.
2. Выраженность психомоторных качеств у представителей разных видов спорта.
3. Причины преждевременного прерывания спортивной карьеры (отсева спортсменов).

Утверждено на заседании кафедры АФК протокол № от « » _____ 2024 г.

Зав. кафедрой АФК _____

Ф.И.О.

Экзаменатор _____

Ф.И.О.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-9	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта, расположенного по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен 1 компьютером, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

- читальный зал филиала № 3 научной библиотеки ДонГУ (каб. 213), укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест и пункт обслуживания филиала № 3 научной библиотеки ДонГУ (каб. 114), укомплектован учебной мебелью на 8 посадочных мест и оснащён компьютером в комплекте (1 шт.), расположенные по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

- методический кабинет института физической культуры и спорта, укомплектован учебной мебелью на 24 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (3 шт.)

с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 020.

- индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете кафедры теории и методики физической культуры (или другой кафедры, к которой прикреплена ваша аудитория, указать название кафедры), укомплектованном комплектом мебели на 12 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), принтером, сканером, расположенном по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 216.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Акимова Л.Н. Психология спорта: Курс лекций / Л.Н. Акимова. – Одесса: Студия «Негоциант», 2004. – 127 с.
2. Волков Д.Н. Психология физической культуры и спорта / Д.Н. Волков, Е.А. Ловягина, С.В. Медников и др. – г. Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. – 531 с.
3. Драндов Г.Л. Психология физической культуры и спорта / Г.Д. Драндов. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2020. – 226 с.
4. Ильин Е.П. – Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
5. Огородова Т.В. Психология спорта: учеб. пособие / Т.В. Огородова. – Ярославль : ЯрГУ, 2013. – 120 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры / Е.П. Ильин – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.: ил.
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с.
3. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Издательство «Олимпийская литература» Национального университета физического воспитания и спорта Украины, 2001. – 336 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).